

## PROIECTAREA DEMERSULUI DIDACTIC

Programa școlară este parte a Curriculumului național și prezintă oferta educațională a unei discipline de-a lungul unui an școlar. În acest fel, ea devine instrumentul de bază al profesorului și presupune ca acesta să se raporteze la prevederile sale, înaintea desfășurării efective a activității de la clasă.

*Proiectarea demersului didactic* reprezintă acea activitate a profesorului care constă în anticiparea etapelor și a acțiunilor concrete în vederea realizării procesului de predare-învățare-evaluare.

Proiectarea activității didactice se referă la:

- ✓ lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- ✓ elaborarea planificării calendaristice;
- ✓ proiectarea unităților de învățare.

Potrivit noii abordări didactice, proiectarea este centrată pe unitatea de învățare, și nu pe lecție, așa cum se realiza în varianta tradițională. Unitatea de învățare este acea structură didactică deschisă și flexibilă, care prezintă următoarele caracteristici:

- ✓ are ca scop formarea la elevi a unui comportament specific, realizat prin integrarea unor obiective de referință;
- ✓ este unitară, tematic vorbind;
- ✓ se desfășoară în mod sistematic și continuu pe o perioadă de timp;
- ✓ se finalizează prin evaluare.

Proiectarea unei unități de învățare în noua sa viziune are următoarele avantaje:

- ✓ activitățile de învățare pot fi cele din programa școlară, dar în același timp, acestea pot fi completate, modificate, uneori chiar înlocuite cu altele, considerate oportune pe un anumit segment de timp și de nivel;
- ✓ resursele se referă la specificări de timp, de loc, la forme de organizare a clasei etc.;
- ✓ evaluarea are în vedere instrumentele ce vor fi aplicate la clasă în această etapă;
- ✓ creează un mediu de învățare coerent în care așteptările educabilului devin clare pe termen mediu sau lung;
- ✓ elevii sunt implicați în proiecte de învățare personale, punându-se accentul pe explorare și pe reflecție.

***O unitate de învățare bine construită înseamnă nedetalierea proiectului de lecție.***

Bineînțeles, se urmărește alocarea unui interval de timp mai mare pentru o temă majoră, profesorul are posibilitatea realizării unei abordări diferențiate, procesul de predare-învățare-evaluare poate fi realizat în raport cu ritmul de învățare al elevilor; iar la nivelul acestora, învățarea va avea un plus de coerență prin felul în care este proiectată învățarea pe termen mediu și lung.

Așadar, conceptul central al proiectării didactice este ***demersul didactic personalizat***, care exprimă dreptul profesorului de a lua decizii asupra modalităților pe care le consideră optime cu scopul de a crește calitatea procesului de învățământ, cât și răspunderea personală, toate acestea pentru a le asigura elevilor un parcurs școlar individualizat.

***Material realizat în concordanță cu noua programă școlară pentru gimnaziu.***

***Prof. Limba franceză,  
Cristina Elena Grosu***